

## ATELIER « BIODIVER'LYCÉES »

### Qui ?

Centre d'éducation à l'environnement d'Amaury  
Lycée Wallon de Valenciennes

### Dans quel cadre ?

32 élèves de seconde dans le cadre de l'éducation civique,  
juridique et sociale (ECSJ)

### Territoires investis

Espace naturel sensible du site d'Amaury (étang d'affaissement minier) à Hergnies-Vieux Condé



## PRÉSENTATION DE L'ATELIER

### Les objectifs généraux

- Prendre conscience de la biodiversité locale.
- Prendre conscience des impacts de l'Homme sur la biodiversité et l'aménagement d'un territoire.
- Prendre conscience de l'intérêt de la préservation la biodiversité.

### Les actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Action de lutte contre les espèces invasives :  
fauche, arrachage, avec ou sans exportation.

### Les grandes étapes de l'atelier

#### 1/Découverte du site d'Amaury

- Comprendre que le site est le résultat d'une évolution naturelle au fil des ères géologiques mais aussi des activités humaines.
- Apport de connaissances sur la gestion des ressources.
- Appréhension de la gestion durable d'un site.
- Apprentissage d'observation de la nature.

#### 2/La trame verte et bleue

- Apport de connaissances sur la trame verte et bleue.
- Rencontre des professionnels intervenant sur les sites : écogardes.
- En aval, travail individuel des lycéens sur les espèces emblématiques à préserver à partir d'un jeu de plateau.

#### 3/Modalités de gestion de sites

- Les conséquences des interventions humaines et les moyens de protection des espèces.
- Gestion des espèces invasives.
- Découverte de la richesse des milieux humides : observation, identification de la faune et de la flore (indice biotique).
- Découverte des méthodes de recensement de la biodiversité.

#### 4/Le chantier

- Être responsable de son environnement.
- Mise en pratique d'un chantier nature concrètement avec les partenaires
- Gestion douce de milieux (espèces végétales et animales), notamment par l'utilisation du cheval Trait du Nord.

## TÉMOIGNAGES :

*Nous avons pu travailler dans la bonne humeur, sans avoir trop de pression sur les épaules.*

*Les professeurs et animateurs ont su prendre les activités avec humour, mais en étant toujours à fond dans le travail. Ce n'était pas des tâches pénibles pour nous, nous avons beaucoup appris durant les sorties et activités grâce à eux.*

*La bonne entente de notre classe avec chaque adulte était une réussite. Les activités comme le faucardage étaient malgré tout difficiles, mais nous avons su nous impliquer à 100 %, grâce aussi au dynamisme de Mario, l'animateur qui nous a accompagnés tout au long de ce projet. Alors merci à eux tous, pour cette joie de vivre, pour toutes les choses qu'on a apprises et pour avoir choisi notre lycée pour ce projet qui nous tient à cœur et ce serait un plaisir de retravailler avec eux.*

**Margaux et Sacha, lycée Wallon**

## QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

### Comment les élèves ont été associés dans l'élaboration, la mise en œuvre et le prolongement de l'atelier?

Après les deux visites sur le terrain, les propositions ont été exprimées par les Lycéens.

L'enseignant et l'animateur ont défini la faisabilité des actions proposées: saison (période de nidification pour de nombreuses espèces), période trop tardive pour des plantations.

Certains élèves semblaient intéressés par une adaptation du jeu sur la Trame verte et bleue créé par le centre d'Amaury pour une plus grande diffusion, mais le temps a joué contre nous.

#### Élaboration d'un journal de bord pour chaque lycéen:

- Chacun a pris des notes lors des interventions des personnes-ressources.

- Informations récoltées dans le but de réaliser une production finale pouvant servir à la restitution collective (et donc implication personnelle dans le projet).

Une bonne partie des élèves semble déterminée à poursuivre sur la lutte des espèces invasives.

### Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves?

#### Connaissances:

Gestion des ressources d'un site - Gestion durable d'un site - Gestion douce des milieux - Trame verte et bleue - Espèces emblématiques à préserver - Conséquences des interventions humaines - Moyens de protection des espèces - Gérer les espèces invasives - Richesse des milieux humides - Méthodes de recensement de la biodiversité.

**Compétences:** Apprendre à observer la nature - Rencontrer et discuter avec des professionnels - Observer, identifier la faune, la flore (indice biotique) - Être responsable de son environnement - Communiquer, manipuler, travailler en groupe.

### En quoi cet atelier a permis aux élèves de penser le rôle de la biodiversité dans l'optique du développement durable d'un territoire?

La gestion des espèces invasives montre une optique de développement de territoire qui s'inscrit dans le temps, avec une action humaine indispensable pour gérer « au mieux » les problèmes...

### Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 45 heures

Pour l'animateur du centre d'Amaury : 72 heures

#### Difficultés?

Gestion du temps: un projet se fait en année scolaire et non en année civile.

La participation des élèves à la restitution n'a pas été facile, car ils ont changé de classe entre juin et septembre et la plupart n'étaient plus dans les classes de l'enseignant référent.

Mais tout cela a été très largement limité par la motivation de l'équipe éducative et par l'intérêt porté au projet par les élèves.

#### Points forts?

Excellente idée d'avoir fait évoluer Biodiver'lycées 1 vers un Biodiver'lycées 2:

- La version 1 permettait de découvrir « le beau » d'un site, ce qui est déjà bien pour sensibiliser mais reste éphémère dans la tête des élèves.

- La version 2 montre aussi « le beau » mais fait intervenir physiquement les élèves en tant qu'acteurs pour maintenir ou encore embellir!

C'est nettement plus pertinent pédagogiquement!

C'est plus pérenne dans leurs souvenirs...

#### Autres remarques :

Ce type de projet devrait se concevoir sur toute une année scolaire.

Cela aurait plusieurs avantages:

- Un plus grand choix d'interventions possibles.
- Une meilleure exploitation entre chaque étape et en particulier des fiches thématiques.
- Un temps plus important pour la communication dans le lycée et vers l'extérieur.
- Une meilleure prise de conscience.