



ATELIER « BIODIVER'LYCÉES »

Qui ?

Les Blongios et le lycée Ribot de Saint Omer

Dans quel cadre ?

Classe de seconde D8 en cours de SVT, en accompagnement personnalisé ou en vie de classe

Territoires investis

Deux sites naturels gérés par le PNR des Caps et Marais d'Opale : le communal du Mont d'Affringues et la réserve naturelle régionale du pré communal d'Ambleteuse.



PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Les objectifs généraux

permettre aux élèves de mieux appréhender les relations entre le biotope (composition du sol, météorologie, relief...), les activités humaines (évolution des activités agricoles, en particulier du pastoralisme, mise en place d'une gestion écologique) et la biodiversité sur les coteaux calcaires.

Les actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Chantier nature sur le coteau d'Affringues : coupe de ligneux et étrépage.
Chantier nature sur le pré communal d'Ambleteuse : coupe et arrachage d'Ajonc d'Europe afin de limiter leur extension et de préserver des zones de pelouse dunaire.

Les grandes étapes de l'atelier

23 septembre 2014 :

Découverte du coteau d'Affringues in situ et diagnostic à l'aide de 3 ateliers : lecture de paysage - sol et coteau calcaire - pelouse et biodiversité floristique

4 novembre 2014 :

Intervention en salle : réflexions et analyse des données relevées sur le terrain permettant de comprendre l'évolution du site (dynamique végétale, abandon de l'activité pastorale extensive...) et d'émettre un diagnostic. Les actions menées lors du chantier ont été alors réfléchies lors de cette intervention en salle.

18 novembre 2014 :

Chantier nature sur le coteau d'Affringues : coupe de ligneux et étrépage.

3 février 2015 :

Chantier nature sur le pré communal d'Ambleteuse : Coupe et arrachage d'Ajonc d'Europe afin de limiter leur extension et de préserver des zones de pelouse dunaire.

Mai 2015 :

Suivi de chantier afin d'évaluer l'impact des actions menées lors du chantier nature sur le coteau d'Affringues.

Entre-temps :

Travail de recherche documentaire en classe pour comprendre l'évolution des deux sites étudiés : impacts de l'Homme sur l'évolution de ces deux sites au fil du temps.

TÉMOIGNAGE :

Je pensais d'abord que ça allait être une sortie ennuyeuse, où nous aurions très froid et lors de laquelle nous n'aurions rien fait de très concret. Je suis donc arrivée avec cette idée et j'ai très rapidement changé d'avis : même si le froid et la boue étaient au rendez-vous, cette sortie nous a permis de réaliser des choses à notre portée et j'ai eu l'impression d'être vraiment utile. Elle nous a permis de nous sensibiliser davantage à la protection de la biodiversité et de sensibiliser les autres (par exemple en parlant de notre sortie à notre entourage on peut l'encourager à faire attention à la nature lui aussi, on peut servir d'exemple).

Enfin, ces deux chantiers nous ont permis de réunir la classe et de créer une vraie cohésion au sein de celle-ci, c'était alors très agréable de travailler avec mes camarades dans une autre ambiance que l'ambiance de classe habituelle, et de faire quelque chose de bien tous ensemble.

Lucie, lycée Ribot

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans l'élaboration, la mise en oeuvre et le prolongement de l'atelier?

La première sortie sur le Mont d'Affringues a eu pour objectif de faire un « diagnostic » du site afin de susciter la curiosité des élèves et une prise de conscience des problématiques écologiques locales. Une réflexion collective a ensuite été menée avec le technicien du PNR CMO responsable de la gestion du site et l'animateur Blongios afin de définir les actions de gestion à mettre en oeuvre.

Mise en situation: « vous êtes missionné auprès du PNR pour la mise en valeur de ces quelques sites délaissés; imaginez les actions possibles pour une restauration de ce patrimoine naturel en voie de disparition ».

Vu de l'engouement des lycéens lors du projet on peut penser qu'à l'occasion ils participeront avec plaisir à de nouvelles actions de ce type (chantiers nature) mais cela reste difficile à estimer.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves?

Concevoir une stratégie - mettre en oeuvre un protocole de résolution - communiquer - exploiter des résultats - Manifester de la curiosité - Faire preuve d'initiative - Être capable d'attitude critique - Être conscient de sa responsabilité face à la santé et à l'environnement biologique - Respecter les règles de sécurité.

En quoi cet atelier a permis aux élèves de penser le rôle de la biodiversité dans l'optique du développement durable d'un territoire?

En pratiquant une expérience de terrain aux résultats visibles et encadrés par des experts tels que François des Blongios et Sébastien du PNR des Caps et marais d'opale au discours irremplaçable. Une réelle prise de conscience s'est opérée pour un bon nombre d'élèves, surtout si on y ajoute le plaisir que peut procurer une action collective, dont l'objectif les aura d'autant plus imprégnés.

Temps global passé sur le projet?

Pour l'enseignant référent : 75 heures.

Pour l'animateur des Blongios : 64 heures.

Difficultés?

Aucune.

Points forts?

Du point de vue des élèves :

- La sensation pour tous d'avoir été utile à la nature.
- Le projet a permis à la classe de se rapprocher en s'entraînant tout en aidant la préservation d'espèces rares.
- Nous avons compris que l'action humaine sur la nature peut être bénéfique. C'est quelque chose que l'on n'entend pas souvent, et qui est bon pour le moral !

Du point de vue des Blongios :

Nous mettons régulièrement en place des projets de ce type avec certains publics (jeunes adultes en insertion/formation et collégiens) mais nous n'avons jamais eu l'occasion de mener un projet aussi abouti avec les lycéens et le cadre de cet atelier nous a permis cela.